

استراتيجيات الفهم الشفهي وعلاقته بنمو الهيكل السردى عند الطفل المصاب بالافراط الحركي المصاحب بتشتت الانتباه (TDAH)

أ. قدوش سليمة

جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بين استراتيجيات الفهم الشفهي ونمو الهيكل السردى عند الأطفال الذين يعانون من الإفراط الحركي وتشتت الانتباه. و لهذا الغرض اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة، كما استخدمنا مجموعة من الاختبارات لضبط متغيرات الدراسة المتمثلة في المقابلة ،استبيان كونر، اختبار كولومبيا للذكاء ، اختبار ستروب واختبار الاندفاعية و ذلك من اجل تشخيص حالات اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة على عينة تتكون من (30) تلميذ يعانون من الإفراط في الحركة وتشتت الانتباه و يبلغ سنهم 8 سنوات. و من اجل التحقق من الفرضيات قمنا بتطبيق اختبار استراتيجيات الفهم الشفهي لعبد الحميد خمسي وشبكة تحليل الخطاب المقترحة من طرف الأستاذ نواني حسين على السرود الشفهية . بينت النتائج الإحصائية للدراسة على وجود علاقة ارتباطيه موجبة وقوية بين استراتيجيات الفهم الشفهي وبناء الهيكل السردى على كل من المستوى المعجمي وعلى المستوى الصرفي النحوي عند الأطفال الذي يعانون من اضطراب (TDAH).
الكلمات الدالة: استراتيجيات الفهم الشفهي، الهيكل السردى ، الإفراط الحركي وتشتت الانتباه

Abstract :

The present study aims at uncovering the relationship ,between oral comprehension strategies and the growth of narrative structure in children with hyperactivity and attention deficit disorder.

For this purpose we have adopted in the study a descriptive analytical approach, that is commensurate with nature of study as

we used a set of tests in the control of the study variables, of the interview, questionnaire Conner, Columbia test for intelligent testing stroop impulse test, for the diagnosis of(ADHD). The sample consists of (30) students suffering from (ADHD) span of 8 years.

In order to verify the hypotheses, we applied the oral comprehension strategies test for (Abdelhamid khomsi) and the speech analysis networks proposed bay professor(Nouani houcin) on oral narratives. The statistical results showed a strong correlation between oral comprehension strategies and the structure of narrative, on both lexical and grammatical levels in children with suffer from (ADHD).

Key words: oral understanding strategies ,narrative structure ,hyperactivity and distraction .

مقدمة:

يعتبر اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة من أبرز المشاكل التي تظهر في مرحلة الطفولة، لذا نجد معظم الباحثين يركزون اهتمامهم على هذه المشكلة، وذلك لما تركه من آثار سلبية على المستوى المعرفي والانفعالي والاجتماعي بالنسبة للطفل، وكذلك لما يحدثه من مشاكل داخل الأسرة بحد ذاتها والتي يمكن أن تستمر إلى غاية مرحلة المراهقة والبلوغ، واتفقوا على مجموعة من الأعراض التي تميزه عن باقي الأطفال منها : اتسامه بالسلوك العدواني، كثرة الحركة، صعوبة في أداء الواجبات المدرسية، عدم التوازن الانفعالي، عدم التوافق النفسي والاجتماعي، ضعف تحمل الإحباط، شرود الذهن، ضعف تقدير الذات، ظهور اضطرابات انفعالية مثل القلق والاكتئاب. وإلى جانب هذه الأعراض المذكورة يعاني هؤلاء الأطفال من بعض الصعوبات و التي تؤثر سلبا على حياتهم اليومية، كصعوبات في التعلم، تأخر اللغة والكلام ، وتنظيم الخطاب السردي، وغيرها من الصعوبات التي تحد من قدرات الطفل، وتمنعه من أداء مهامه بكفاءة وفاعلية. ويعتبر السرد نوعاً من بين الأنواع الخطابية التي تؤدي دوراً أساسياً في الكشف عن الجانب التعبيري للغة، سواء كان كتابياً أو شفويا(Fayol,1985, p 90)، لذا حاز على اهتمام العديد من الباحثين منذ القدم، ابتداء من أبحاث ودراسات الباحث الروسي بروب Propp.

و باعتبار اللغة (فهم وإنتاج) فإن إدراك وفهم الطفل لما يدور حوله يخلق به في فضاءات المعارف الأخرى، ولا شك أن الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة أحوج إلى التدريب على هذه المهارة على غرار أقرانه، وذلك

باستعمال بعض الإستراتيجيات التي تمكنه من فهم ما ينص عليه، وكذا قدرته على إعادة مضمونها على شكل نصوص كتابية أو شفوية.

إشكالية الدراسة:

لقد أثار موضوع اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة اهتماما كثيرا لدى علماء النفس والمختصين لكونه يتعرض لمظاهر السلوك المضطرب للطفل من ناحية، وكذلك لارتباطه بمشاكل لغوية من ناحية أخرى كصعوبات التعلم. حيث يعد هذا الاضطراب من بين الاضطرابات الشائعة التي يعاني منها الأطفال في المراحل الأولى من النمو وخاصة في المرحلة المدرسية، أين يكون الطفل بحاجة ماسة إلى شد انتباهه والسيطرة على سلوكياته. ويعتبر السرد من احد الأنواع الخطابية التي تلعب دورا أساسيا في الكشف عن الجانب اللغوي للغة باعتماده على الرصيد اللغوي ومدى إمكانية الطفل على التعبير والإنتاج اللغوي. و انطلاقا من أعمال الباحث نواني (1996) الذي اهتم بالجانب الشفهي للسرد عند الأطفال العاديين، حيث قام بإعداد شبكة تعالج وتحلل اللغة من جميع جوانبها، حاولنا بدورنا الاهتمام بالسرد من جانبه الشفهي عند الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وهذا من خلال التساؤلات التالية :

1- هل توجد علاقة ارتباطية بين الإستراتيجيات المعجمية ونمو الهيكل السردى عند الطفل المصاب بقصور الانتباه وفرط الحركة؟

2- هل توجد علاقة ارتباطية بين الإستراتيجيات الصرفية والنحوية ونمو الهيكل السردى عند الطفل المصاب بقصور الانتباه وفرط الحركة؟

فرضيات الدراسة: بناء على ما سبق يمكن طرح الفرضيات التالية:

1- توجد علاقة ارتباطية بين الإستراتيجيات المعجمية ونمو الهيكل السردى عند الطفل المصاب بقصور الانتباه وفرط الحركة.

2 - توجد علاقة ارتباطية بين الإستراتيجيات الصرفية والنحوية ونمو الهيكل السردى عند الطفل المصاب بقصور الانتباه وفرط الحركة.

أهداف وأهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذا البحث في كونه من الأبحاث التي تتناول موضوعا من المواضيع الهامة الخاصة بمرحلة الطفولة وهي مرحلة الأساس لبناء السلوك ذلك من خلال لفت نظر المعلمين و الأخصائيين في كل المجالات التربوية والنفسية بالاهتمام بفئة

الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وذلك لما تسببه من مشاكل وتأثيرات على المستوى العلائقي والاجتماعي .

أما هدف دراستنا هو معرفة استراتيجيات الفهم الشفهي التي يستعملها الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة عندما يقوم بعملية وظيفية هامة ألا وهي سرد الأحداث .

تحديد مفاهيم الدراسة: تتضمن دراستنا ثلاثة مفاهيم أساسية لا بد من تحديدها إجرائيا:

1 - استراتيجيات الفهم الشفهي: هي الاستراتيجيات التي يستخدمها الطفل عندما يقوم بنشاط ذهني والتي وضعها عبد الحميد خمسي(1987)، وقسمها إلى استراتيجيات الفهم الفوري واستراتيجيات الفهم الكلي .

2 - الإفراط في الحركة وتشتت الانتباه: هو اضطراب عادة ما يظهر في المرحلة المدرسية للطفل بحيث يظهر على شكل مجموعة ثلاثية من الأعراض المتمثلة في تشتت الانتباه، النشاط الحركي الزائد والاندفاعية. وفي هذا المقال سوف نستعمل مصطلح قصور الانتباه وفرط الحركة حسب الدليل الإحصائي التشخيصي الخامس (DSM-5-2015).

3 - الهيكل السردى : هو المخطط الذهني الذي يتبعه الطفل عند سرده لأحداث أو سرده لقصة والمتمثلة في 5 نقاط (المقدمة، التعيين، تطور الأحداث، العقدة ، فك العقدة والنهاية) .

الجانب النظري :

1 - تعريف اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة :

لقد قدم العلماء في مجال علم النفس المرضي و الطب النفسي تسميات عدة لهذا الاضطراب لدى الأطفال من بينها: الخلل البسيط في المخ (dysfonction cérébrale mineure)، النشاط الحركي(hyper kinésie) و النشاط الزائد أو المفرط (hyperactivité) (Nouara abed schahid et al,2008,p31) . ويعتبر من احد الاضطرابات العصبية والسلوكية التي تمس الطفل في المرحلة المدرسية وتظهر على شكل مجموعة ثلاثية من الأعراض المتمثلة في تشتت الانتباه ،الحركة الزائدة والاندفاعية(Chevré –Muller & Narbona,2007 p493).

2- استراتيجيات الفهم الشفهي :

تنقسم إستراتيجيات الفهم الشفهي حسب عبد الحميد خمسي 1978 إلى إستراتيجيات الفهم الفوري وإستراتيجيات الفهم الكلي. وسنكتفي في هذا المقال بشرح الاستراتيجيات التي سندرسها من خلال الفرضيات و المتمثلة في الإستراتيجية المعجمية والإستراتيجية الصرفية النحوية .

1-2- الإستراتيجية المعجمية (stratégie lexicale):

تعبر هذه الإستراتيجية من أسهل الإستراتيجيات، بحيث تسمح بفهم الحادثة انطلاقاً من التعرف على الكلمة، ويضعها على علاقة مع سياق الكلام حتى يتمكن الطفل من فهم معنى النص.

2-2- الإستراتيجية الصرفية النحوية (stratégie morfo-syntaxique):

تعتبر هذه الإستراتيجية أقل صعوبة مقارنة بالإستراتيجيات الأخرى، ويقصد بها استعمال المكتسبات اللغوية التي تبنى على القواعد النحوية، وتصريف الأفعال في مختلف الأزمنة (دحال سهام، 2002، ص 65).

3- الهيكل السردى : ونقصد به مختلف المراحل التي يمر بها الطفل خلال سرده للأحداث يعتبر نموذج لابوف (Labov) من أهم النماذج التي يمر بها الطفل عندما يقوم بسرد قصة ما حيث يتضمن المراحل التالية:

- 1 - المقدمة: تكون في جملة أو جملتين على الأقل تعطينا فكرة حول موضوع السرد والهدف منها توجيه السامع أو المتحدثين نحو المحتوى.
- 2 - التعيين: نحاول أن نكشف من خلاله قدرة الطفل على تحديد مكان وزمان الأحداث، والشخصيات ووصف النشاطات التي تحرك القصة.
- 3 - تطور الأحداث: لا بد أن تكون هناك عبارة أو أكثر تعكس تطور الأحداث على المحور الزمني المتتابع والمتتالي.

4 - العقدة: نقصد بها المشكلة التي تظهر أثناء ألحكي، ويظهر بواسطة وسائل لغوية يلجأ إليها الطفل ليبين بذلك العقدة وتكون هذه الأخيرة كنتيجة حتمية لتطور الأحداث.

5- فك العقدة: هي العبارة عن الجملة التي تدل على نهاية تتابع أحداث العقدة ، وهي نهاية تسلسل الأحداث والاتجاه نحو الحل الذي يسبق النهاية.

6 - النهاية: يمكن ملاحظتها على شكل عبارة يعلن فيها عن النهاية الكلية للقصة في حد ذاتها النتيجة النهائية التي وصلنا إليها من خلال تتابع كل الأحداث (Adam, 1997, p 92).

الجانب التطبيقي :

منهج الدراسة: بما أننا نريد أن ندرس ظاهرة إستراتيجية الفهم وعلاقتها بنمو الهيكل السردى للطفل، سوف نتبع المنهج الوصفي الذي يهدف إلى دراسة الظواهر أو المواقف أو العلاقات كما هي موجودة، والحصول على وصف دقيق لها يساعد على تفسير المشكلات التي تتضمنها، والإجابة عن الأسئلة الخاصة بها(محمد عويضة، 1996، ص 32).

الدراسة الاستطلاعية: سمحت لنا الدراسة الاستطلاعية بالكشف عن المكان الذي سوف نطبق فيه الدراسة و تشخيص حالات اضطراب قصور الانتباه و فرط الحركة وذلك بزيارة كل من المستشفى الجامعي فرانس فانون بولاية بجاية ، والعديد من مراكز وحدات الكشف والمتابعة لولاية بجاية، والتي عددها (06) حيث تهتم هذه الوحدات بالكشف وتتبع التلاميذ المتدرسين من المرحلة الابتدائية إلى غاية الثانوية. وكان وراء اختيار هذه المراكز ووحدات الكشف والمتابعة (UDS) العديد من الأسباب منها إمكانية الحصول وتوفير الشروط واختيار العينة فيما يخص اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة وكذا توفر المختصين العياديين والأرطوفونيين ذوي خبرة في مجال رعاية الأطفال.

عينة الدراسة: بلغ العدد الإجمالي للعينة ب(35) تلميذ وبعد استبعاد الحالات الغير الملائمة للدراسة والتي عددها(5) حالة، أصبح العدد الإجمالي للعينة ب(30) تلميذ ، مشخصون في كل من وحدة الكشف والمتابعة لابن سينا و وحدة الكشف والمتابعة ابو بلقاسم بمتوسطة الناصرية ببجاية. ولقد روعي في اختيار أفراد العينة الأمور التالية:

- يبلغ سن المشخصين باضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة ب8 سنوات ولقد أخذنا هذه الفترة الزمنية العمرية لأنه لا يمكن تشخيص اضطراب الانتباه وفرط الحركة قبل هذا السن (APA 2000).

- أن يكون أفراد العينة من الأطفال الذين لا يعانون من اضطرابات عضوية حسية كانت أم عقلية وذلك بالاطلاع على الملفات الطبية للأطفال.

- تحتوي العينة على الجنسين ذكور وإناث.

أدوات الدراسة: تم إدراج وسائل الدراسة الحالية في التناولات التالية :

1 - التناول الإجرائي الأول (ضبط المتغيرات): وكان لغرض تشخيص حالات اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة والأدوات المستعملة تتمثل في كل من المقابلة، اختبار كولومبيا للذكاء، استبيان كونر المترجم إلى اللغة العربية من طرف الباحث (نزكارت عبد الناصر، 2017) لاضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة، اختبار ستروب للانتباه، اختبار تطابق الصور للاندفاعية.

2 - التناول الإجرائي الثاني (التحقق من الفرضيات): خصص لاختبارات الدراسة الأساسية والمتمثلة في كل من اختبار استراتيجيات الفهم الشفهي 052 واختبار سرد قصة، كما قمنا بالاستعانة بشبكة تحليل الخطاب/السرد للأستاذ نواني التي تعتمد على منهجية تحليل تأخذ بعين الاعتبار السلوك اللغوي كفعل وليس اللغة كوضع، وبفضلها تحصلنا على نتائج دقيقة عن مدى التحكم في المستويات اللغوية المستعملة في الخطاب /السرد.

وسائل جمع السرد: تمثلت في السرد الشفهي لقصة عن طريق سلسلة من الصور عددها خمسة 05 وهي قصة (السقوط في الوحل) كل صورة تحتوي على مشهد، تم تطبيق هذا الاختبار بصورة فردية وطلبنا من كل تلميذ سرد أحداث هذه القصة شفهيًا .

3 - التناول الإحصائي: يسمح هذا التناول بإعطاء نتائج إحصائية للعلاقة الموجودة بين استراتيجيات الفهم الشفهي و الهيكل السردى عند الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة حيث قمنا بتحويل النتائج إلى بيانات كمية أين تمت معالجتها إحصائيا بتطبيق الأدوات الإحصائية .

ثانيا :عرض النتائج ومناقشتها حسب الفرضيات المقترحة: للتحقق من الفرضيات تم حساب معامل الارتباط بيرسن (r) لإبراز العلاقة الموجودة بين كل من الإستراتيجية المعجمية والإستراتيجية الصرفية النحوية ونمو الهيكل السردى لعينة الدراسة على المستوى المعجمي والنحوي .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: و التي تنص " توجد علاقة ارتباطية بين استراتيجيات المعجمية ونمو الهيكل السردى عند الأطفال الذين يعانون من اضطراب (TDAH) ". والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها :

المتغيرات الارتباط	الإستراتيجية المعجمية	نمو الهيكل السردى
قيمة الارتباط	0,88	

جدول رقم (01): يبين العلاقة بين الإستراتيجية المعجمية و نمو الهيكل السردى نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الإستراتيجية المعجمية و نمو الهيكل السردى و التي تقدر ب 0,88 أي انه كلما اكتسب الطفل للإستراتيجية المعجمية كلما أحسن توظيفها في الهيكل السردى والعكس صحيح. بحيث أن التلاميذ لم ينجحوا في بنود الإستراتيجية المعجمية و بينت النتائج الخاصة بالإستراتيجية المعجمية أن التلاميذ لم يتمكنوا من الإجابة على بنود الاختبار بطريقة جيدة، فقد بلغت نسبة النجاح في هذه الإستراتيجية ب 74,11% ، وكان لابد من إعادة التقديم لكي يتمكن بعض الأطفال من الإجابة، أما الباقي فلم يتمكنوا من ذلك حتى وبعد إعادة التقديم وبلغ متوسط الحسابي للإجابات لهذه الإستراتيجية ب 12,6 وهذا ما اثر على الطابع الذي أخذته الخطابات السردية بحيث لم يتمكن أغلبية الحالات من التنوع في استعمال الأفعال والأسماء و الصفات، وعدم ثرائها بالمفردات و اكتفاء الحالات ببعض الكلمات للإشارة إلى أحداث القصة إلا أننا سجلنا بعض التكرارات عند بعض الحالات، وعدم استعمال لهذه العناصر المعجمية في خطابات الأطفال أدى إلى عدم الاستمرارية في العبارات وبالتالي عدم الوصول إلى بناء هيكل سردى واضح ومنسجم هذا ما أدى إلى فقر في سرودها الشفوية .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية : التي تنص " توجد علاقة ارتباطيه بين استراتيجيات الصرفية - النحوية و نمو الهيكل السردى عند الأطفال الذين يعانون من اضطراب (TDAH) ". والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها :

المتغيرات الارتباط	الإستراتيجية الصرفية النحوية	نمو الهيكل السردى
قيمة الارتباط	0,86	

جدول رقم (02): يبين العلاقة بين الإستراتيجية الصرفية - النحوية و نمو الهيكل السردى

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الإستراتيجية المصرفية النحوية ونمو الهيكل السردى و التي تقدر ب 0,86 أي انه كلما اكتسب الطفل للإستراتيجية المصرفية النحوية كلما أحسن توظيفها في الهيكل السردى والعكس صحيح.

وفي ما يخص الإستراتيجية المصرفية النحوية قد بلغت نسبة النجاح ب 41,30% وهذا بين ضعف هذه الإستراتيجية عند الأطفال الذين يعانون من اضطراب (TDAH) وعدم تحكمهم فيها وسوء استخدامها لفهم الملفوظ أما المتوسط الحسابي للايجابيات فقد قدر ب 09,5 وهذه النتائج تبين وتؤكد على التأثير السلبي الذي يمارسه المستوى المتدني للاستراتيجيات الفهم المصرفية النحوية على السرود الشفوية للحالات، حيث كان الاستعمال للأدوات اللسانية النحوية ضئيل فلم تتعدى جملتين أو ثلاث جمل مركبة من كلمات شبه معزولة ، ولم يتمكنوا من القدرة على استعمال اكبر قدر ممكن من الأدوات اللسانية التي تسمح بالمحافظة على استمرارية الخطاب وقد استعمل معظم الأطفال الرابط نفسه وهو (الواو) وهو يعتبر الوسيلة التي يلجئ إليها الأطفال لضمان سيرورة الأحداث واستمرارها. أما استعمال الروابط الأخرى مثل (ثم، الفاء) تكاد تكون منعدمة وهذا دليل على فقر الرصيد اللغوي لدى هذه الفئة من الأطفال. وأما بالنسبة للعوائد مثل الضمائر المتصلة (ه،ها،هم) كان استعمالها ضئيل جدا كذلك بالنسبة لظروف المكان والزمان . أما في ما يخص أسماء الإشارة مثل (هذا ،هذه) فالأطفال لم يستعملونها في سرودهم، كذلك بالنسبة لتصريف الأفعال فمعظم الحالات لم تستعمل تصريف الأفعال في الأزمنة المناسبة وهذا الافتقار في استعمال هذه الأدوات اللسانية النحوية اثر على بنية الخطاب السردى من ناحية انسجامه ووضوحه .

خاتمة:

بينت الدراسة الحالية أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط الحركة لم يحسنوا توظيف كل من المستوى المعجمي والصرفي النحوي في السرود الشفوية، بحيث اكتفى الأطفال فقط باستعمال بعض أدوات الربط والعوائد والأسماء والأفعال وظروف المكان والزمان التي تسمح باستمرارية الأحداث وتسلسلها، وهذا راجع لعدم استعمالهم لاستراتيجيات الفهم المعجمية والصرفية النحوية التي تلعب دورا هاما في تسيير سيرة الخطاب السردى لهذه الفئة من الأطفال. وعلى هذا الأساس فعلىنا بالاهتمام بهذه الفئة من الأطفال بتوفير البرامج

التدريبية العلاجية التي تحد من هذا الاضطراب من خلال توفير مراكز خاصة لهذه الفئة أين يقومون بمختلف النشاطات التي تساعدتهم من زيادة في تركيزهم والتقليل من حركاتهم، كما يجب التواصل بين المدرس و الأسرة من خلال مجالس أولياء الأمور.

المراجع :

- 1- الشيخ كامل. محمد عويضة، "علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى"، ط1، دار الكتب العلمية، لبنان، 1996.
- 2- دحال . سهام، " دراسة وتحليل إستراتيجية الفهم الشفهي عند الطفل المصاب بصعوبات تعلم القراءة"، مذكرة ماجستير في علم النفس اللغوي. جامعة الجزائر2، الجزائر، 2005.
- 3- تزكارت. عبد الناصر، " فعالية العلاج بالعب في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه الطور الثالث غير منشورة، جامعة سطيف، الجزائر، 2017.
- 5 - American Psychiatric Association, « Manuel Diagnostic et Statistique des Troubles Mentaux », Edition Masson, France, 2000.
- 6 – Claude. Chevie –Muller & Jvan. Narbonna, « Le langage de l'enfant Aspects normaux et pratique », Ed Elsevier Masson, Paris, 2007.
- 7 – Abdelshahid.N & St-Pierre. S, « Mise à jour du traitement du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité chez l'enfant », revue Québec pharpharie (55)7, 2008.
- 8 – Nouani.H, « Ebauche d'analyse du discours en psychologie », n°5-6, SARP, 1996.
- 9 - Michel. Fayol, « Le récit et sa construction », Ed Delachaux et Niestlé, Paris, 1985.
- 10 - Jean Michel. Adam, « Les textes ,types et prototypes », Ed Nathan, Paris, 1997.
- 11- Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux (DSM-5), Elsevier Masson, Paris, 2015.