

أثر المجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم الخلقية في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط*

أ.م.د. أنور علي صالح

السيد مهند عبد حسين معيد

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الاطفال

(قدم للنشر في ٢٠/٥/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١٧/٧/٢٠١٩)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر المجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم الخلقية في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني

المتوسط).

ولتحقيق هدف الباحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين. واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة. وبلغ حجم

عينة البحث من (٦٦) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط بواقع (٣٢) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٤) للمجموعة الضابطة.

Effect of the Educational Complexes in Developing the Moral Concepts in Subject of Holy Quran and Islamic Education on Students of the Second Intermediate Class

Abstract:

This research aims to recognizing on (Effect of the Educational Complexes in Gaining and Developing the Moral Concepts in Subject of Holy Quran and Islamic Education on Students of the Second Intermediate Class)

To realizing this research, the researcher put two nil hypothesis, the researcher use the experimental design which have two groups, the first experimental and the second one is control, size of the research sample consist of (66) students from the second intermediate class, the experimental group consist of (32) students, and the control group, which consists of (34) students.

* بحث مستل من رسالة ماجستير الباحث الثاني .

مشكلة البحث :

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال

الآتي :

ما اثر استعمال الجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم الخلقية لدى طلبة الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية .

اهمية البحث:

ولعل اهم ما يميز اساليب التربية الاسلامية المستوحاة من القران الكريم انها ليست من جنس البشر، بل هي من تقدير خالق البشر الله سبحانه وتعالى الذي انزل كتابه، فهو الذي يخاطب عقولهم وقلوبهم وعواطفهم بما يؤتي فطرتهم ويناسب تركيبهم النفسي، حتى يصل تأثير هذه الاساليب الى اعماق القلوب. (النحلاوي، ٢٠٠٠ : ٢٤).

وللتربية الاسلامية ومنهجها اهداف في غاية الاهمية ومن هذه الاهداف تكوين الفرد المؤمن المتكامل جسميا وعقليا واجتماعيا، كما انها تعني بمساعدة المتعلم على معرفة التراث الاسلامي مما يؤدي الى فهم الدور الانساني الكبير للامة العربية الاسلامية كما تعمل على ترسيخ الايمان بالله تعالى والقيم الروحية والخلقية وكذلك غرس محبة القران الكريم في نفوس الطلبة والوقوف على سيرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) والتحلي بأخلاقه

حيث يشهد عصرنا الحالي ثورة علمية وتكنولوجية متزايدة بشكل لم يسبق له مثيل، حيث اصبحت النظم التعليمية لا تستطيع مواكبة التطورات العلمية والكم الهائل من المتعلمين، بالإضافة الى عدم قدرة الطرائق والاساليب التدريسية الاعتيادية على تطوير المهارات المعرفية والخبرات التعليمية.

وقد بينت العديد من الدراسات والادبيات في مجال تدريس التربية الاسلامية على وجود ضعف وقصور واضح لدى الطلبة في تحصيل المادة والاحتفاظ بها، وارجعت هذه الدراسات السبب في ذلك ان تدريس المادة يركز على تحصيل معلومات التربية الاسلامية بغض النظر عن ميول الطلبة واتجاهاتهم، اذ ان الطلبة ينسون ما تعلموه بعد مرور وقت قصير، وكذلك اعتماد الطرائق التدريسية الاعتيادية التي تجعل من المتعلم متلقيا للمادة دون المشاركة بشكل فاعل في عملية التدريس.

وهذه الاهمال للطرائق التدريسية الحديثة وعدم الاستفادة منها في تدريس مادة التربية الاسلامية جعل دور المدرس ينحصر بتحفيظ المادة للطلبة دون ان يكون الطالب على علم بمعنى ما يحفظ

وان الجمع التعليمي هو استراتيجية تعلم تشمل موضوعا معيناً، وتضم هذه الاستراتيجية على عناصر التعلم المختلفة وهي الأنشطة التعليمية والاعراض السلوكية المحددة ومعايير تقييم المراجع المختلفة، حيث يقوم الجمع التعليمي عملياً على التركيز على زيادة مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم ويتضمن أنشطة تعليمية مختلفة تساعد الطالب على تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان بحسب الخطة المنظمة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ : ١٠٧).

والجمع التعليمي هو برنامج محكم التنظيم الذي يقترح العديد من الأنشطة التي تسعى لبلوغ العديد من الاهداف عن طريق التقييم القبلي والبعدي، حيث تقدم مادة التعلم بشكل واضح ومكامل وبشكل يثير الدافعية وذلك لان اهدافه واضحة تعمل على زيادة تفاعل المعلم مع الجمع التعليمي ويقدم المادة بأسلوب ممتع وشيق ويسير مع الطالب خطوة بخطوة. (ابو السمير، ١٩٨٥ : ١٢).

ويمكن بيان اهمية البحث الحالي من خلال الاتي :

١- اهمية المجمعات التعليمية لانها توفر الكثير من الفرص للمتعلم لكي ينمو ذاتياً ويتعلم وفقاً لقدراته الفردية.

الكرامة وملئ قلوب المتعلمين محبة لديهم واعتزازهم به واقتداء بسنته السمحاء. (طه واخرون، ١٩٩٠ : ٢٠).

حيث يشترط ان يتوفر لدى المدرس الذي يقوم بإدارة التعلم الذاتي الحد الأدنى والمهم من ادراه التعلم الذاتي، والحد الأدنى والضروري من القدرة على تنظيم الوقت وادارته، والقدرة على الالتزام بمجدول زمني للتعلم الذاتي والنجاح في تحديد الوقت المناسب للتعلم وبلوغ اقصى معدلاته في الوقت الذي تحدده والسرعة مع الدقة في الانجاز والبحث في التعلم عن المتعة والحرص في ذلك كله من اجل تحقيق النتائج الجيدة والنجاح المطلوب. (الاحمد، ١٩٩٧ : ٨٩).

ومن انماط التعلم الذاتي هو المجمعات التعليمية **modular instructional** التي شاع استخدامها وذلك باعتبارها اسلوباً حديثاً في العقود الاخيرة من القرن العشرين، اذ تحقق المجمعات التعليمية تعلماً يتسم بالعمق والمساعدة في اكساب المتعلمين عدد من الاتجاهات والعادات التي لا يستطيع تحقيقها التعليم الاعتيادي مثل الاعتماد على النفس والثقة الذاتية وتنمية روح البحث كذلك يساعد في تنمية روح البحث ويعمل ايضاً على توفير الوقت والجهد للطالب والمدرس. (عجول، ١٩٩٤ : ٢٢).

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

١- طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة للبنين في

مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

٣- عدد من موضوعات التربية الاسلامية المقرر تدريسها لطلاب

الصف الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

تحديد المصطلحات :

المجمعات التعليمية عرفها :

(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢) :

بانها عبارة عن وحدة من المادة التعليمية كدرس او

مساق مصغر، والمنهاج بكامله يركز بشكل عملي على زيادة

المشاركة وتفاعل الطلاب الذين يتلقون الخبرات التعليمية، تمكن

الطالب من تحقيق الاهداف المحدودة للمادة التعليمية الى درجة

الاتقان، حسب خطة منظمة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ : ١٠٧)

(السيد، ٢٠٠٣) :

بانها عبارة عن كتاب صغير يحتوي على فكرة عن

موضوع الجمع والاهداف والاختبارات القبليّة والبعدية ويتضمن

انشطة تعليمية مختلفة وتقدم الدارس في الانشطة حسب سرعته

الذاتية في التعلم. (السيد، ٢٠٠٣ : أ : الانترنت).

٢- يسهم في تشجيع المدرسين على استعمال طرائق تدريس

حديثه.

٣- اهمية مادة التربية الاسلامية باعتبارها مادة تسعى من خلال

دراستها الى فهم الحاضر لان الاحداث الراهنة نتيجة لأحداث

وظروف مرت وانتهت.

٤- اهمية المفاهيم الخلقية في حياة المراهقين من المعلمين وغير

متعلمين.

٥- اهمية المرحلة المتوسطة، كون طلاب هذه المرحلة يرون بمرحلة

حاسمة في مجالات النمو المختلفة.

هدف البحث :

- التعرف على اثر استعمال المجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم

الخلقية لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

لتحقيق هذا الهدف تحت صياغة الفرضية الاتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة

الضابطة في الاختبار البعدي لتنمية المفاهيم الخلقية.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

التعريف الاجرائي للمجمعات التعليمية :

هي عبارة عن سلسلة من الوحدات التعليمية المعدة مسبقا من قبل الباحث لمواضيع كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني متوسط ويحتوي على العديد من الاهداف التعليمية والانشطة والاختبارات التي يعتمدها طلاب المجموعة التجريبية لكي يتمكنوا من تحقيق الاهداف المقررة

المفاهيم الخلقية :

١ المفهوم - :

(مادي، ٢٠٠٠) :

بأنه عبارة عن فكرة عامة تشير إلى العنصر أو العناصر التي تشترك فيه أشياء أو سلوكيات ويتخذ صيغة علاقة لغوية (مادي، ٢٠٠٠، ص ٨٩)

(حافظ، ٢٠٠٢) :

بأنه يعد من الوسائل الرمزية التي يمكن ان يستعين بها الإنسان للتعبير عن المعاني والأفكار المختلفة بغية توصيلها لغيره من الناس ويعبر عن الصفات المجردة التي تشترك فيها الأشياء والوقائع والمشكلات والحوادث دون ان تعني واقعة بعينها أو شيئاً بذاته (حافظ ٢٠٠٢، ١٤٦).

التعريف الإجرائي للمفهوم :

هو ما يتكون لدى الطلبة من معنى وفهم مرتبط بكلمات وعبارات ذات دلالة خلقية.

٢- الخلق:

(عبد الحميد، ١٩٩٧) :

بأنه مسلك الإنسان وهو يعتبر نشاط الفرد في المجتمع البشري وميوله واتجاهاته اللازمة نحو نظام الجماعة ومن يحيط به من الناس سواء كانت هذه الأمور نافعة للجماعة ام ضارة (عبد الحميد، ١٩٩٧ : ٧٢).

(أبوجادو، ٢٠٠٠) :

بأنه عبارة عن مجموعة من القوانين والقواعد التي دونت من قبل الشخص التي تحدد أفعاله الاجتماعية وتعتبر هذه القوانين مدونة من قبل الفرد اذا أطاعها وامثل لها لا سباب ودوافع داخلية لا سباب أو دوافع خارجية (أبوجادو، ٢٠٠٠ : ٤٦٥ - ٤٦٦)

التعريف الإجرائي للخلق:

انه عبارة عن مجموعة من العادات والصفات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الطريقة التدريسية التي يمكن ان يستخدمها الباحث.

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : خلفية نظري

اولا : المجمعات التعليمية :-

وترجع فكرة المجمعات التعليمية الى حقيقة مؤداها ان كل فرد متعلم يتميز في خلفيته وسرعته في التعلم، فضلا عن اساليب تدريسية وطريقة تنشيط من دوره في العملية حيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية في الوقت الذي يكون للمعلم دور المرشد والمساعد للمتعلم. (زيتون، ١٩٩٩ : ٣٣٢).

تصميم المجمعات التعليمية :

ان تصميم المجمعات التعليمية يعتمد بشكل اساسي على مفهوم تكنولوجيا التعليم التي يمكن ان تتبع من الاسلوب العلمي في حل المشكلات، وعلى الرغم من ان المجمعات التعليمية تأخذ اشكالا عديدة وتستخدم مصطلحات متنوعة فأنها يمكن ان تشارك في عناصر معينة تختلف بترتيبها باختلاف الموقف التعليمي ومنطق المصمم وفلسفته. (الغزوي وبدر، ١٩٨٦ : ١٦٥).

مكونات المجمعات التعليمية :

١- العنوان :

ويكتب بعبارة واضحة ويكون له صلة وثيقة بالحتوى او الفكرة الرئيسية للموضوع، ويلخص جهدا يمضيه المصمم في تحديد المفاهيم الرئيسية في الموضوع المراد تعلمه. (ابو السمير، ١٩٨٥ : ١٣).

٢- النظرة الشاملة والتوجيهات :

وتعد المجمعات التعليمية احد اساليب التعلم الذاتي والتي تشكل نمط يسائر متطلبات تفريد التعليم والتعلم الذاتي، حيث يستخدم في العديد من البرامج التربوية القائمة على الكفايات. (راسل، ١٩٨٤ : ٢٨).

ويركز الجمع التعليمي عمليا على زيادة تفاعل المتعلم ومشاركته ويتضمن العديد من الانشطة التعليمية المتنوعة، التي تمكن المتعلم من تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان حسب خطط منظمة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ : ١٠٢).

حيث يطلق على المجمعات التعليمية العديد من المسميات منها الوحدة النمطية وان اول من ابتكر المجمعات التعليمية هو العالم (فلانجان) في اوائل الستينات من القرن العشرين. (الحيلة، ١٩٩٩ : ٢٩٢) في الولايات المتحدة الامريكية الذي قام باعداد المجمعات التعليمية ضمن مشروع معهد تطوير الانشطة التربوية، ثم استعملت جامعة تكساس مجمعات تعليمية صغيرة يمكن تغطيتها في درس واحد. (الناشف، ١٩٨٠ : ٤).

ثانيا : المفاهيم الخلقية :

ان المفاهيم الخلقية تعد المظهر الثاني للنمو الاخلاقي بعد تعلم الفرد السلوك الاخلاقي، حيث يتضمن هذا النمو تعلم المبادئ والقواعد التي يستند اليها تعلم مفهوم (الصواب والخطأ) في شكل او صيغة لفظية مجردة، ويعد هذا الامر ادراك المتعلم في السنوات الاولى من العمر ولذلك يجب تدريب الطفل على هذه المفاهيم عندما يمتلك القدرة العقلية، اي ينقل مبدأ سلوكيا من موقف الى اخر . (هرمز و ابراهيم، ١٩٨٨ : ٥١٦).

ولقد تعددت وجهات النظر عن موضوع الاخلاق وذلك كونه يستمد من اطر دينية وفلسفية وعقلية وحسية . (البياتي، ٢٠٠١ : ٩٨) وذلك كونه من اهم الجوانب الشخصية الضرورية للإنسان حيث يقوم باكتساب هذا الجانب الهمة في المجتمعات المتطورة بشكل عام والمجتمعات النامية بشكل خاص وذلك لان كثيرا من مشكلات المجتمعات والبلدان هي مشاكل اخلاقية في صميمها ، ولعل الاهمية القصوى للأخلاق تأتي من كونها عنصرا مهما وضروريا من عناصر المجتمع ومقوما جوهريا من مقومات كيانه وشخصيته، فلا يستطيع اي مجتمع ان يبقى او يستمر بدون ان تحكمه مجموعة من القوانين والقواعد . (فتوحى، ١٩٩٧ : ٣٢٠)

صعوبات تعلم المفاهيم الخلقية :

حيث تعطى الطالب فكرة عن موضوع الجمع واغراضه وبنائه واستعمالاته وتنظيماته وتعطيه ايضا تعليمات عن كيفية استعمال الجمع وتبين له كيف سيقدم في تعلمه وماذا سيعمل في كل جزء من اجزائه، وكيف سيحدد التعلم القبلي عنده، وكيف يستخدم المواد التعليمية وكيف سينتقل من مجمع اخر . (الغزاوي و بدر، ١٩٨٦ : ١٦٦).

٣- خطة تنفيذ المجمع :

وهي عبارة عن لوحة تبين كيفية تنفيذ المجمع والتي يتم وضعها ليرجع اليها الفرد من وقت الى اخر بمجرد النظر اليها من دون عناء قراءة الارشادات والتوجيهات .

٤- الاختبار القبلي :

حيث يهدف الى تحديد الخبرات التعليمية السابقة لدى الفرد ومقدار ما يمتلك من معلومات عن الموضوع الذي يعالجه المجتمع التعليمي، ويظهر الاختبار القبلي ما اذا كان الطالب بحاجة الى مزيد من التعلم اولا، لهذا وجب تحديد المجتمع التعليمي حيث ان الطالب اذا كانت لديه القدرة على حل ٨٠% وأكثر من الاختبار يكون غير محتاج الى دراسة الموضوع والا فعليه ان يبدئ بتنفيذ ما جاء في المجمع من أنشطة تعليمية . (نشوان، ١٩٨٩ : ١٣٤).

٥- الوحدة التعليمية : وتتكون من :-

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

الصعب عليه ان يفهم لماذا لا يجوز ان مساعدة اصدقائه في حل

واجب مدرسي وان ذلك يعد غشا .

٦- الصراع مع الضغوط الاجتماعية :

ان المفاهيم التي تستعملها الجماعة التي يتوحد معها الطفل

قد تعد غير ملائمة في جماعة اخرى . (هرمز و ابراهيم، ١٩٨٨ :

٥١٩).

وتعد عملية تنمية المفاهيم واكسابها هدف عام لأي

عملية تعليمية لما تقوم به من تعمق لمستوى هذا المفهوم، والانتقال

من المستويات الواطئة الى المستويات العالية الأكثر دقة وشمولا، ومن

المستويات السهلة واليسيرة الى المستويات الأكثر تعقيدا وتركيبا اذ

نجد ان المفاهيم كثيرا ما تبدأ بسيرة غير محددة ثم عن طريق

احتكاك الفرد ببيئته يكتسب خبرات مباشرة وغير مباشرة من

خلال تعميق مستوى هذا المفهوم، (يونس واخرون، ١٩٩٩ :

١٥٧).

المحور الثاني : دراسات سابقة

اولا - دراسات تناولت المجمعات التعليمية :

١- دراسة (علي واخرون، ٢٠١١)

اجريت هذه في العراق، وهدفت الى تعرف (اثر استخدام

المجمعات التعليمية والتعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم في

١- مستوى المنو العقلي للطفل :

الذكاء المنخفض يجعل هناك صعوبة كبيرة في استيعاب

المفاهيم الخلقية .

٢- نوع التعليم :

ان الافراد الكبار غالبا ما يقومون بأخبار الطفل عما هو

خطا وعما لا يجب ان يفعله بدلا من اخباره عن الصواب وما يجب

فعله اذ يجب التأكيد على الجانب السلبي بدرجة أكبر من الجانب

الايجابي في القانون الاخلاقي

٣- التغيرات في القيم الاجتماعية :

بما ان المفاهيم الاخلاقية تعكس القيم الاجتماعية عند

الطفل، فيجب لهذه المفاهيم ان تتغير اذا تغيرت القيم الاجتماعية

وهذه حالة مربكة بالنسبة للطفل أكثر من المراهق والكبير .

٤- القوانين الاخلاقية المختلفة :

عدم الاتساق بين ما يقوله الابوين والمعلمين للأطفال لكي

يقوموا به، وبين ما يقوم به هم يضيف اضطرابا اخر للأطفال عن

الصواب والخطأ

٥- التباين في القيم المختلفة :

اذ يصعب على الفرد ان يفرق بين القيم الاخلاقية الدقيقة،

فاذا كان قد تعلم انه يجب مساعدة زملائه في لعبة ما فإنه من

تلميذا وفق المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة وكافاً الباحثان بين متغيرات البحث (العمر الزمني، الذكاء، تحصيل الاب والام، المعلومات السابقة) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (معامل ارتباط بيرسون، معامل التمييز، معامل الصعوبة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) اظهرت النتائج الاتية :
تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق المجمعات التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درسن وفق الطريقة الاعتيادية.

ثانياً - دراسات تناولت المفاهيم الخلقية :

١- دراسة (الطائي ٢٠٠٤م) :

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة (أثر استخدام دائرة التعلم وأنموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي والاحتفاظ بها)، اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (١٢٤) طالبة من بين المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية، وزعت عشوائياً على ثلاث مجموعات، منها اثنتان تجريبيتان والثالثة ضابطة بواقع (٤٠، ٤١، ٤٣) طالبة في المجموعات الثلاث على التوالي.

التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل)، وتكونت عينة البحث من (٧٥) طالبة وزعت على ثلاث مجموعات ودرست المجموعة الاولى بالمجمعات التعليمية ودرست المجموعة الثانية بالتعلم التعاوني ودرست المجموعة الثالثة بالطريقة الاعتيادية ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة وكافاً الباحثان بين متغيرات البحث (العمر الزمني، الذكاء، تحصيل الاب والام، المعلومات السابقة) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (تحليل التباين الاحادي، اختبار شيفيه، معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) اظهرت النتائج الاتية :

تفوق طالبات اللواتي درسن وفق المجمعات التعليمية والتعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم على طالبات المجموعة الضابطة التي درسن وفق الطريقة الاعتيادية.

٢- دراسة (جواد، ٢٠١٤)

اجريت هذه في العراق، وهدفت الى تعرف (اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم)، وتكونت عينة البحث من (٦٤)، بواقع (٣٢) تلميذا للمجموعة التجريبية التي درست وفق المجمعات التعليمية و(٣٢)

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهدي عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة التجريبية الثانية بفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها.

(الطائي، ٢٠٠٤: ص١)

٢- دراسة (الجبوري، ٢٠١٣):

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى التعرف (اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية وتنمية المفاهيم الخلقية لديهم)، وتكونت عينة البحث من (٥١) طالبا بواقع (٢٥) طالبا للمجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات و (٢٦) طالبا للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، حيث كفا الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات(العمر الزمني، درجة التربية الاسلامية، المعدل العام، اختبار الذكاء، تحصيل الوالدين، درجة الاختبار القبلي)، واستخدم الباحث التصميم التجريبي واختبار تحصيلي، وبعد استخدام الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج الاتية :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات على طلاب المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية. (الجبوري، ٢٠١٣: أ - ب)

كافأت الباحثة بين أفراد المجموعات الثلاث في المتغيرات الآتية:(الذكاء، المعلومات السابقة عن المادة، التحصيل الدراسي للأبوين).

درست الباحثة المجموعة التجريبية الأولى على وفق دائرة التعلم، ودرست المجموعة التجريبية الثانية على وفق نموذج هيلدا تابا، ودرست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية، بعد الانتهاء من التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً، أجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً اتسم بالصدق والثبات، إذ تألف من (٦٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، وبعد مرور (٢١) يوماً أُعيد تطبيق الاختبار نفسه على عينة الدراسة نفسها لقياس قدرة الطالبات على الاحتفاظ بالمفاهيم الإسلامية. وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي، ومربع كاي (٢ك) للمقارنات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات أسفرت النتائج عما يأتي:

١- تفوق الطالبات في المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على أقرانهن في المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها بفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

والمرحلة المتوسطة كما في دراسة (الجبوري، ٢٠١٣) أما في الدراسة الحالية فقد أجريت الدراسة على المرحلة المتوسطة أيضاً .

٣- حجم وجنس العينة :

أما بالنسبة لحجم وجنس العينة ستكون كالآتي :

دراسة (علي واخرون، ٢٠١١) تكونت من (٧٥) اناث

دراسة (جواد، ٢٠١٤) تكونت من (٦٤) ذكور

دراسة (الطائي، ٢٠٠٤) تكونت من (١٢٤) اناث

دراسة (الجبوري، ٢٠١٣) تكونت من (٥١) ذكور

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذه الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق

هدف البحث وتضمنت هذه الاجراءات :

اولا : التصميم التجريبي :

ان لاختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث فائدة كبيرة

لأنه يشكل الهيكل العام والسليم للبحث من اجل الوصول الى نتائج

مضبوطة يمكن ان يعول عليها في الاجابة على مشكلة البحث

والتحقق من فرضياتها . (الزويبي، ١٩٨١ : ١٠٢) .

ويعد البحث التجريبي بمثابة الاجراءات والخطوات التي

يضعها الباحث لجمع المعارف والمعلومات اللازمة، وضبط المتغيرات

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

١- الاهداف :

تباينت اهداف الدراسات السابقة حيث هدفت (علي

واخرون، ٢٠١١) هدفت الى تعرف (اثر استخدام المجمعات

التعليمية والتعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم في التحصيل

والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في

مدينة الموصل)، بينما دراسة (جواد، ٢٠١٤) هدفت الى تعرف

اثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي في مادة العلوم) (الطائي ٢٠٠٤م) هدفت الى معرفة (اثر

استخدام دائرة التعلم وأتموزج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة

التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي والاحتفاظ

بها) بينما دراسة (الجبوري، ٢٠١٣) هدفت الى التعرف (اثر

طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في

مادة التربية الاسلامية وتنمية المفاهيم الخلقية لديهم) .

٢- المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة من حيث المراحل الدراسية

التي أجريت فيها التجربة، فكانت المرحلة الابتدائية كما في دراسة

(جواد، ٢٠١٤)، والمرحلة الإعدادية كما في دراسة كل من :

دراسة (الطائي، ٢٠٠٤) ودراسة (علي واخرون، ٢٠١١)

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

الدخيلة التي يمكن ان تؤثر على هذه المعلومات ومن ثم الاجابة عن
فروض البحث. (الصافي وعبدالرحمن، ٢٠٠٧: ١٢٣)

وعليه اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذو الضبط الجزئي، حيث
ضم هذه التصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة
واختبار بعدي للمجموعتين. والمخطط (١) يوضح ذلك :

مخطط (١)

تصميم البحث التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
المجموعة التجريبية	المجمعات التعليمية	المفاهيم الخلقية	اختبار المفاهيم الخلقية
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

(٩٥). ولكن لم تحدث مثل هذه اثناء التجربة الا حالات الغياب

الاعتيادية التي ربما تكون متساوية بين مجموعتي البحث.

٣- الحوادث المصاحبة :

ان الحوادث المصاحبة تعني الحوادث الطبيعية التي ربما
تحدث في ثناء فترة التجربة ومن امثلتها الفيضانات والزلازل
والاعاصير، وغيرها من الحوادث التي الاخرى كالاضطرابات التي
ربما تعرقل سير التجربة، بالتالي لم تتعرض التجربة الى اي حادث
ربما يعرقل من سير التجربة.

العوامل التي تؤثر في سلامة التصميم التجريبي :

١- العوامل المتعلقة بالنضج :

ويقصد بهذه العوامل عمليات النمو الفكري والجسمي

والاجتماعي للمتعلمين الذين يخضعون للتجربة (الزوبعي، ١٩٨١:

٥٩)، وفي هذه الدراسة لم يكن لهذا العامل اثر لان مدة التجربة

كانت متساوية بين مجموعتي البحث ولم تكن المدة طويلة.

٢- الاندثار التجريبي :

ويقصد بهذا العامل الاثر الذي ينتج عندما يترك عدد من

الطلاب التجربة او الدراسة او انقطاعهم عنها. (الزوبعي، ١٩٨١:

٤- اختيار افراد العينة :

الدقة والموضوعية. لان اذا كان لكل مجموعة مدرس يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل، كما يعزا الى تمكن احد المدرسين من المادة دون الاخر. او الى صفاته الشخصية او غير ذلك من العوامل.

ان الباحث قام بالسعي قدر الاستطاعة ان يسيطر على الفروق في اختيار افراد العينة وذلك من خلال اجراء التكافؤ احصائيا بين جميع افراد العينة في بعض المتغيرات التي يمكن ان يكون لتداخلها مع (المتغير المستقل) اثر في (المتغير التابع) زيادة على تجانس افراد العينة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الى حد كبير، وذلك لاتهم الى بيئة اجتماعية واحدة

٢- المادة الدراسية :

ان المادة الدراسية المحددة كانت موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي الابواب الثلاثة الاولى من كتاب التربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط.

٥- اداة القياس :

٣- الخطط التدريسية :

قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية للموضوعات المقررة تدرسيها خلال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المدرسي المقرر والمتغير المستقل.

استخدم الباحث اداة موحدة من اجل قياس تحصيل واحتفاظ طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، وهذه الاداة هي عبارة عن (اختبار تحصيلي بعدي) الذي يمكن ان يتف بالموضوعية والصدق والثبات، وبهذا يكون الباحث قد تمكن من السيطرة على هذا العامل.

٤- توزيع الحصص :

قام الباحث بتنظيم الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة بحيث يتم تدريس مجموعتي البحث التجريبية مادة التربية الاسلامية في الايام نفسها (الاثنين والخميس) وبواقع حصتين اسبوعيا لكل

٦- أثر الاجراءات التجريبية :

ان الباحث حاول قدر المستطاع الحد من تأثير هذا العامل في سير التجربة وتمثل في ذلك :

منهما وجدول (١) يوضح ذلك:

١- المدرس :

قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسه، وهذا يضيف على نتائج التجربة كونها درجة من درجات

جدول(١)

توزيع حصص مادة التربية الاسلامية لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الاثنين	التجريبية	الاولى	٨ : ٠٠
	الضابطة	الثانية	٨ : ٤٥
الخميس	الضابطة	الاولى	٨ : ٠٠
	التجريبية	الثانية	٨ : ٤٥

٥- الوسائل التعليمية :

حرص الباحث على تقديم المصادر والمراجع التي اعتمدها في التجربة الى طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بشكل متساوي، واستعمل الباحث ما يحتاجه من وسائل تعليمية وبشكل متساوي لكلا المجموعتين.

٦- غرفة التدريس :

درست المجموعتين في صفوف متشابهة من حيث المساحة والتهوية والانارة وعدد مقاعد الدراسة وحجمها ونوعها .

٧- المدة الزمنية :

ان المدة الزمنية لتدريس موضوعات التربية الاسلامية كانت متساوية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث استغرقت مدة التجربة اثني عشر اسبوعا اذ بدأت يوم ١ / ١١ / ٢٠١٨ وانتهت يوم ٢١ / ١ / ٢٠١٩ .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

تعرف العينة بأنها "جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث من اجل اجراء دراسته عليها، وذلك وفق قواعد خاصة ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة اجراءه على

المعلومات اللازمة التي كان الباحث يسعى إليها . وتضم كل من هذه المدرستين شعبتين، الشعبة الأولى شعبة (أ) والشعبة الثانية هي شعبة (ب) وبصورة عشوائية اختار الباحث الشعبة (أ) من مدرسة الخضراء المتوسطة هي تمثل المجموعة التجريبية والشعبة (ب) من مدرسة الرشيد لتمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد المجموع الكلي لطلاب الشعبتين (٦٦) طالبا بواقع (٣٢) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالب للمجموعة الضابطة، وجدول (٢) يوضح ذلك:

افراد المجتمع جميعهم، وذلك بسبب صعوبات عملية واقتصادية. (داوود وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ٦٧)

لغرض اختيار احدى المدارس المتوسطة او الثانوية للبنين في مدينة الموصل فقد اختار الباحث بصورة قصدية مدرسة الخضراء المتوسطة للبنين ومدرسة الرشيد المتوسطة للبنين التي تقع في الجانب الايسر من مدينة الموصل لأجراء التجربة فيها، وابدت ادارة المدرستين استعدادهما للتعاون مع الباحث، كما زار الباحث شعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى للحصول على البيانات اللازمة من عدد من المدارس، وعدد شعب الصف الثاني المتوسط، وموقعها البيئي بالنسبة لسكن الباحث، فتم الحصول على

جدول (٢)

افراد عينة البحث

عدد الطلاب	المجموعة
٣٢	التجريبية
٣٤	الضابطة
٦٦	المجموع

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

٧- التحصيل الدراسي للأم

١- العمر الزمني محسوبا بالشهور :

قام الباحث بحساب اعمار طلاب مجموعتي البحث اذ بلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٦٧.٦٥٦٢) شهرا وبلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٦٧.٥٢٩٤) شهرا والانحراف المعياري لأعمار طلاب المجموعة التجريبية (٥.٣٣٧٦٩) والانحراف المعياري لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (٨.٨٤٦٢٨) ولمعرفة دلالة الفرق بين درجات مجموعتي البحث اعتمد الباحث المعادلة الخاصة بالاختبار التائي لعينتين مستقلتين. وعند استخدام الاختبار التائي ((T-test لعينتين مستقلتين، اتضح انه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط اعمار المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٥.٣٣٧٦٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٠٩٩٨) ودرجت حرية (٦٤) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان احصائيا في العمر الزمني وجدول (٣):

ان من الضرورات المهمة في اجراء البحوث التجريبية ان تتوفر في عينة البحث الشروط والمستلزمات لضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة، والتي يمكن ان تؤثر في نتائجها وهذا عامل ضروري يجب على الباحث ان يسيطر ويتحكم بالمتغيرات الاخرى التي قد تؤثر على المتغير التابع سواء متصل بالأفراد او بالمادة او بالإجراءات التجريبية وغيرها. (الزويجي، ١٩٨١: ٩١).

ومن اجل ذلك فقد حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في العديد من المتغيرات التي اشارت الاديات والدراسات السابقة الى اثرها في نتائج البحث وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني محسوبا بالشهور

٢- درجات الطلاب في مادة التربية الاسلامية

٣- المعدل العام لطلاب الصف الاول متوسط

٤- درجات اختبار الذكاء

٥- اختبار المفاهيم الخلقية

٦- التحصيل الدراسي للاب

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
متكافئين	١.٩٩٨	٠.٠٧٠	٥.٣٣٧٦٩	١٦٧.٦٥٦٢	٣٢	تجريبية
			٨.٨٤٦٢٨	١٦٧.٥٢٩٤	٣٤	ضابطة

٢- درجات الطلاب في مادة التربية الاسلامية :

كان متوسط المجموعة الضابطة (٧٠.٧٩٤١) وانحراف معياري (٧.٧٧٢٥٠) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان العينة التائية المحسوبة تساوي (٠.٢١٣) وهي اقل من الجدولية البالغة (١.٩٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٤) ان المجموعتين متكافئتين في متغير التحصيل السابق في التربية الاسلامية وجدول (٤) يوضح ذلك :

استخرج الباحث درجات مادة التربية الاسلامية للصف الاول متوسط من سجل الدرجات في الادارة في ضوء كتاب تسهيل المهمة في الملحق (١)، ثم استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧١.٣١٢٥) وانحراف معياري (٩.٩٦٢٦٣) في حين

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدرجات التربية الاسلامية للصف الاول المتوسط

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
مكافئين	١.٩٩٨	٠.٢١٣	٩.٩٦٢٦٣	٧١.٣١٢٥	٣٢	تجريبية
			٧.٧٧٢٥٠	٧٠.٧٩٤١	٣٤	ضابطة

متوسط المجموعة الضابطة (٦٧.٧٢٩٤) وانحراف معياري (٨.٤٠٢٩٨) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان العينة التائية الحسوبة تساوي (٠.١٨٤) وهي اقل من الجدولية البالغة (١.٩٩٨) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٤) ان المجموعتين مكافئين في متغير التحصيل السابق في التربية الاسلامية وجدول (٥) يوضح ذلك:

٣- المعدل العام لدرجات الطلاب في الصف الاول المتوسط :

استخرج الباحث المعدل العام لطلاب الصف الاول متوسط من سجل الدرجات في الادارة في ضوء كتاب تسهيل المهمة في الملحق (١)، ثم استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٧.١١٥٦) وانحراف معياري (٨.٦٦١٤٥) في حين كان

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي للمعدل العام لطلاب الصف الاول المتوسط

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
متكافئين	١.٩٩٨	٠.١٨٤	٨.٦٦١٤٥	٦٧.١١٥٦	٣٢	تجريبية
			٨.٤٠٢٩٨	٦٧.٧٢٩٤	٣٤	ضابطة

٤- اختبار الذكاء :

حيث اعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة،

وإذا أهمل الطالب اي فقرة من الفقرات او وضع أكثر من اشارة اعطي صفرا وبذلك تكون الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (٦٠) درجة وهي عدد فقراته ايضا، وبعدها قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودول (٦) يوضح ذلك :

طبق الباحث اختبار الذكاء الذي اعده احمد زكي

(١٩٧٢) والذي يشمل الفئات العمرية (١٢ - ١٧) سنة، حيث يتكون هذا الاختبار من (٦٠) فقرة.

جدول (٦)

الاختبار التائي لدرجات الذكاء لمجموعي البحث

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
	١.٩٩٨	٠.٥٩٠	٦.٩٩٣٠٨	٣٢.٧٥٠٠	٣٢	تجريبية

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

متكافئين			٥.٧٢٤٥٩	٣٣.٦٧٦٥	٣٤	ضابطة
----------	--	--	---------	---------	----	-------

٥- الاختبار القبلي للمفاهيم الخلقية :
 تم اجراء اختبار قبلي لمجموعي البحث التجريبية
 والضابطة بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٢١ وذلك باستخدام الاختبار
 المفاهيم الخلقية الذي قام بأعداده الباحث كونه جزءا من
 مستلزمات تطبيق البحث، حيث استخراج المتوسط الحسابي
 والانحراف المعياري وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الاختبار التائي للاختبار القبلي لمجموعي البحث

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
متكافئين	١.٩٩٨	١.٣٩٣	٥.٣٣٢٤٠	١٥.٢١٨٨	٣٢	تجريبية
			٣.١١٩١٤	١٦.٧٠٥٩	٣٤	ضابطة

٦- التحصيل الدراسي للاب :
 حصل الباحث على معلومات الطلاب من البطاقة
 المدرسية ومن سجلات المدرسة وبعد حساب التكرارات لكل
 مستوى تعليمي من مستويات التحصيل تم دمج الخلايا (أمي، يقرأ
 ويكتب) في خلية واحدة وايضا دمج (متوسطة واعدادية) في خلية
 واحدة و(معهد وكلية) في خلية واحدة. ومن اجل التحقق من
 التكافؤ في التحصيل الدراسي للأبناء تم تقسيم كل مجموعة وفقا
 للفئات (ابتدائية فما دون، متوسطة واعدادية، معهد وكلية) وبعد

مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) وهذه النتيجة تشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير. وجدول (٨) يوضح ذلك:

المعالجة الاحصائية باستعمال مربع كأي (٢ ك) تبين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث اذ بلغت قيمة كأي المحسوبة (٠,٢١٩) وهي اقل من كأي الجدولية (٥,٩٩) عند

جدول (٨)

نتيجة مربع كأي لمستوى تحصيل الاباء

الدلالة	قيمة مربع كاي		معهد وجامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
مكافئين	٩٩,٥	٢١٩,٠	١٢	١٤	٦	التجريبية
	(٢)(٠٥,٠)		١٤	١٥	٥	الضابطة

للفئات (ابتدائية فما دون، متوسطة واعدادية، معهد وكلية) وبعد المعالجة الاحصائية باستعمال مربع كأي (٢ ك) تبين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث اذ بلغت قيمة كأي المحسوبة (١,٦٢٣) وهي اقل من كاي الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) وهذه النتيجة تشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير. وجدول (٩) يوضح ذلك:

٧- التحصيل الدراسي الأم :

حصل الباحث على معلومات الطلاب من البطاقة المدرسية ومن سجلات المدرسة وبعد حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي من مستويات التحصيل تم دمج الخلايا (أمي، يقرأ ويكتب) في خلية واحدة وايضا دمج (متوسطة واعدادية) في خلية واحدة و(معهد وكلية) في خلية واحدة. ومن اجل التحقق من التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات تم تقسيم كل مجموعة وفقا

جدول (٩)

نتيجة مربع كأي لمستوى تحصيل للأهات

الدالة	قيمة مربع كاي		معهد وجامعة وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
متكافئين	٩٩,٥	١.٦٢٣	٧	١٥	١٠	التجريبية
	(٢)(٠٥,٠)		٨	١١	١٥	الضابطة

٢- صياغة الاهداف السلوكية :

يعد تحديد الاغراض السلوكية امرا بالغ الاهمية في عملية التعليم والتعلم، فقد اعد الباحث () غرضا سلوكيا ضمن المجال المعرفي لمستويات بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) حيث تم عرضها من قبل الباحث على مجموعة من المحكمين والخبراء في التربية الاسلامية وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية في ملحق (٢) .
فقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آرائهم باعتبارها معيارا لقبول او رفض الغرض وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض منها، واصبحت بشكلها النهائي وملحق (٣) يوضح ذلك.

رابعا : متطلبات البحث :-

من متطلبات البحث الحالي توافر الاتي :

١- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها اثناء مدة التجربة، بعد ان استشار الباحث مجموعة من مدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية والاطلاع على خططهم السنوية واليومية، وكذلك الى ملاحظاتهم عن الكثير من الموضوعات التي يمكن ان تدرس خلال فترة التجربة، وقد حددت الموضوعات التي ستدرس على وفق مفردات المنهج وتسلسله الزمني لكتاب مادة التربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨ -

.(٢٠١٩)

٣- اعداد الخطط التدريسية :

ان الخطط التدريسية هي عبارة عن تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبتها لتحقيق اهداف تعليمية، حيث تتضمن هذه العملية تحديد الاهداف وانتقاء الطرائق التي يمكن ان تساعد على تحقيقها، وتقييم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف. (الامين، ١٩٨٨ : ١٣٣).

حيث اعد الباحث خطط تدريسية التي قام بتدريسها خلال فترة التجربة وهي الابواب الثلاثة الاولى من كتاب التربية الاسلامية المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. وملحق (٤) وملحق (٥) يوضح خطتين تدريسيتين احدهما على وفق طريقة المجمعات للمجموعة التجريبية والاخرى وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة بعد ان تم عرضهما على مجموعة من الخبراء والحكمين ملحق (٢).

اعداد المجمعات التعليمية :

* تمر عملية اعداد المجمعات التعليمية بالعديد من الخطوات :

١- نحدد المادة العلمية التي تكون مشمولة بالتجربة في كتاب التربية الاسلامية المقرر للصف الثاني متوسط.

٢- نحدد الاهداف السلوكية التي يهدف المجمع التعليمي الى تحقيقها

لدى الطلاب وجعلهم قادرين على التعرف عليها .

٣- تم اعداد المجمع من قبل الباحث في ضوء التعلم الذاتي والمستقل من قبل الطالب .

٤- اعداد الانشطة التعليمية التي يجب على الطالب ان يتناولها ضمن المجمع التعليمي وحسب سرعته الذاتية .

٥- وضع الارشادات المهمة والتعليمات للطلاب لتنفيذ المجمع التعليمي .

٦- اعداد الاختبارات الذاتية .

٧- تحديد المراجع .

٨- تقييم المجمع .

* عرض الباحث نسخة من نموذج للمجمع التعليمي على مجموعة من الحكمين والخبراء للحكم على مدى صلاحية المجمع التعليمي، حيث تم اجاء بعض التعديلات على المجمع وفق آرائهم ومقترحاتهم .

خامسا : اداة الاختبار :

- اختبار المفاهيم الخلقية:

اعداد فقرات الاختبار :

أ.م.د. أنور علي صالح والسيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

صدق اختبار المفاهيم الخلقية :

يعرف صدق الاختبار بأنه مدى تحقق الغرض الذي اعد من اجله. (اخلاص، ٢٠٠٢ : ١٧٣)

ويعد الاختبار صادقا ظاهريا اذا كان صالحا في ظاهره، وبصورة مبدئية عن طريق النظر الى عنوانه وتعليماته وتمثيل الفقرات للأهداف مما يوحي بان الاختبار يبدو من حيث ظاهره مناسباً للغرض المطلوب (سمارة، ١٩٨٩ : ١١٠). وقد تم عرض اختبار المفاهيم الخلقية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم ملحق (٣).

لمعرفة مدى صدقه من خلال الحكم على الأمور الآتية:

- ملاءمة الفقرة والموقف للبعد أو المجال الذي تقيسه.
 - مدى وضوح الأمثلة والتعليمات الخاصة بكل بعد أو مجال.
 - الصياغة اللغوية للفقرات.
 - الصياغة العلمية (الشرعية والمنطقية) للفقرات.
 - ملاحظات أخرى يراها الحكم.
- واعتمد الباحث حداً لقبول الفقرة بنسبة اتفاق ٨٠% وتحذف الفقرة التي تحصل على نسبة اقل ووفقاً لهذا المعيار.

قام الباحث بأعداد اختبار المفاهيم الخلقية ويكون هذا الاختبار من (٣٠) فقرة من فقرات (اختيار من متعدد) وكل فقرة تتكون من ثلاث بدائل، الهدف الرئيس من هذا الاختبار هو تنمية المفاهيم الخلقية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية.

العينة الاستدلالية لاختبار المفاهيم الخلقية:

أعدّ الباحث التعليمات الخاصة باختبار المفاهيم الخلقية، وراعى وضوح العبارة والتعليمات وسهولتها بالنسبة للطلبة، وأعدّ نموذجاً خاصاً للإجابة عنها واعتمد الباحث مفتاحاً لتصحيح إجابات الطلبة، فخصص درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة والمتروكة.

طبق الباحث الاختبار على عينة استدلالية مؤلفة من (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرستي النوارس والبعث، لغرض تعرف الباحث مدى وضوح العبارات (المواقف) والفقرات وزمن الإجابة على الاختبار، واستخدم نتائج هذا التطبيق في تحليل فقرات الاختبار، ولغرض إيجاد ثباته باستخدام التجزئة النصفية وباستخدام (معادلة كودر ريشاردون (٢٠).

التحليل الاحصائي لفقرات اختبار المفاهيم الخلقية :

ثبات الاختبار :

- مستوى صعوبة الفقرات :

يقصد بمعامل الصعوبة هو نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة الاختبارية (العزاوي، ٢٠٠٨: ٨١)، وهي حاصل تقسيم عدد الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة على العدد الكلي الذي خضع للاختبار (النبهان، ٢٠٠٤: ١٨٩)، وباستعمال معامل الصعوبة لفقرات الاختبار ووجد انه يتراوح ما بين (٠,٣٧ - ٠,٦١) . ملحق (٨)، وبذلك تكون فقرات الاختبار جيدة ومقبولة. إذ يرى بلوم بان فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٠٧) .

- قوة تمييز فقرات الاختبار :

يعد معامل التمييز لفقرات من الصفات الهامة في تحليل الفقرات الاختبارية؛ لان تمييز الفقرات يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل المتدني والطلبة ذوي التحصيل العالي. (النبهان، ٢٠٠٤: ١٩٥)، وحسبت معادلة القوة التمييزية ووجد أن مستوى التمييز يتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٥٩) . ملحق (٨)، وهو مؤشر جيد لقبول الفقرات من حيث قدرتها التمييزية ولم تحذف أي منها إذ يرى (علام، ٢٠٠٠) أن الفقرة جيدة إذ كان معامل التمييز لها أكبر من (٠,٢٠) (علام، ٢٠٠٠: ٢٨٩) .

يقصد بثبات الاختبار هو " أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد هذا الاختبار على الأفراد أنفسهم الذين طبق عليهم وبالظروف نفسها" (عطيه، ٢٠٠٨: ٢٦٩)، ويشير ثبات الاختبار عن مدى استقرار درجات أفراد العينة عبر فقراتها المختلفة وانسجامها مع بعضها البعض ؛ لذلك قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كبود ريتشارد سون-٢٠) فقد وجد انه يساوي (٠,٨٢) ويعد معامل ثبات جيدا، إذ تعد الاختبارات جيدة إذا بلغ معامل ثباتها (٠,٧٦) . فما فوق (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٠) وبهذا أبقى على جميع فقرات الاختبار. وأصبح الاختبار جاهزا للتطبيق في صيغته النهائية على عينة البحث كما في ملحق (١٠) .

سادسا : اجراءات تطبيق التجربة :

- ١- بدأ الباحث تجربته على أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم ١ / ١١ / ٢٠١٨ وانتهت يوم الأربعاء ٢١ / ١ / ٢٠١٩ .
- ٢- درّس الباحث نفسه طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بموجب الخطط التدريسية التي أعدها، حيث درست المجموعة التجريبية على وفق المجمعات التعليمية،

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

٥- معادلة كوردر _ ريتشاردسون (٢٠)

عرض النتائج وتفسيرها

١- عرض النتائج :

هدف البحث :

- التعرف على اثر استعمال المجمعات التعليمية في تنمية المفاهيم

الخالقية لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

لتحقيق هذا الهدف تحت صياغة الفرضيتين الاتيتين :

الفرضية الاولى :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة

الضابطة في الاختبار البعدي لتنمية المفاهيم الخلقية.

باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين في معرفة

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اظهرت النتائج

الاتية كما موضح في الجدول (١٢)

ملحق (٤), أما المجموعة الضابطة فدرست في المدة الزمنية

نفسها وبالطريقة الاعتيادية على وفق الخطط التدريسية المعدة

لذلك ملحق (٥).

٣- طبق الباحث الاختبار التحصيلي الذي أعدّه لقياس تحصيل

طلاب مجموعتي البحث في وقت واحد وفي ساعة واحدة يوم

//

٤- طبق اختبار المفاهيم البعدي على مجموعتي البحث في يوم

الثلاثاء الموافق ٢٢ / ١ / ٢٠١٩ وملحق (١١) يوضح

درجات المجموعتين.

سابعا : الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

٢- اختبار مربع كاي :

٣- معادلة صعوبة الفقرة :

٤- معادلة تمييز الفقرة :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية والدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتنمية

المفاهيم الخلقية

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
دال إحصائياً لصالح التجريبية	١.٩٩٨	٤.٧٨٠	٤.٢٠٤٣٣	٢٢.٥٣١٢	٣٢	تجريبية
			٢.٩٧٧٧٨	١٨.٢٦٤٧	٣٤	ضابطة

الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والتي اظهرت فاعلية استعمال المجمعات التعليمية.

الفرضية الثانية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار المفاهيم الخلقية.

باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين

في معرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اظهرت النتائج الاتية كما موضح في الجدول (١٣).

ويتضح من جدول (١٢) ان متوسط درجات المجموعة

التجريبية (٢٢.٥٣١٢) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة

(١٨.٢٦٤٧) وبعد معالجة النتائج احصائيا اتضح انه يوجد فرق

ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات

المجموعة التجريبية والضابطة، اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة

(٤.٧٨٠) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ (١,٩٩٨) وبذلك

ترفض الفرضية الصفرية.

وتحققت نتيجة البحث الحالي في تنمية المفاهيم مع دراسة

(الحبار، ٢٠٠٣) التي اطلع عليها الباحث، وعلى الرغم من

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية والدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتنمية

المفاهيم الخلقية

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
دال إحصائياً لصالح التجريبية	١.٩٩٨	٩.٢١٦	٣.٤٣٠٧٧	٧.٣١٢٥	٣٢	تجريبية
			١.١٨٥٥٥	١.٥٥٨٨	٣٤	ضابطة

من الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والتي
اظهرت فاعلية استعمال المجمعات التعليمية.

٢ - تفسير النتائج

١- جذبت المجمعات التعليمية انتباه الطلاب نحو موضوعات مادة
التربية الاسلامية وجعلها أكثر فاعلية.

٢- ان معرفة الطلاب لخطوات المجمعات التعليمية وبناءها ولد
لديهم القدرات على تنمية المفاهيم الخلقية.

٣- تمت المجمعات التعليمية ركيزتين اساسيين في العملية التعليمية هما
الطالب والمدرس فكان دور المدرس مرشد وموجه بينما كان
دور الطالب المستكشف للعملية التعليمية.

يتضح من جدول (١٢) ان متوسط درجات المجموعة
التجريبية (٧.٣١٢٥) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة
(١.٥٥٨٨) اذا كانت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٢١٦) أكبر من قيمة
(ت) الجدولية التي تبلغ (١.٩٩٨) هذا انه لا يوجد فرق ذو دلالة
احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية
اختبار تنمية المفاهيم الخلقية بين المجموعتين وبذلك ترفض الفرضية
الصفريّة.

وتحققت نتيجة البحث الحالي في تنمية المفاهيم الخلقية مع
دراسة (الطائي، ٢٠٠٤) التي اطلع عليها الباحث، وعلى الرغم

- ٤- ان التدريس بالجمعات التعليمية ساعد الطلاب على الامام
بالمشكلة باستعمال عمليات عقلية عليها كالربط والموازنة
والتعميم.
- ٥- ان استعمال الجمعات التعليمية زاد في رفع التحصيل الدراسي
لمادة التربية الاسلامية.
- ٦- ان استعمال الجمعات التعليمية في مادة التربية الاسلامية زاد
من دافعية الطلاب داخل غرفة الصف.
- ٧- ان استعمال الجمعات التعليمية زاد من اكتساب المفاهيم
الخلقية الصحيحة لدى الطلاب.
- ٨- ان استعمال الجمعات التعليمية ساعد على تنمية التفكير
الاستقرائي والتدرج في العملية التعليمية لدى المتعلمين.

٩- ان استعمال الجمعات التعليمية ادت الى زيادة التعاون بين
المدرس والطالب.

ثانيا : التوصيات

- ١- اعتماد الجمعات التعليمية في تدريس مادة التربية الاسلامية
لطلاب الصف الثاني المتوسط
- ٢- العمل على تنوع الطرائق والاساليب التدريسية وعدم الاقتصار
على طريقة او اسلوب واحد في التدريس ولا سيما في مادة
التربية الاسلامية.

اولا : الاستنتاجات :

- ١- ان استعمال الجمعات التعليمية كان أكثر فاعلية من الطريقة
الاعتيادية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لانها تنظم
المحتوى الدراسي بالاعتماد على المفاهيم الخلقية.
- ٢- ان استعمال الجمعات التعليمية كان أكثر تأثيرا من الطريقة
الاعتيادية في تنمية المفاهيم الخلقية لأنها تتدرج من العام الى
الخاص ومن الجزء الى الكل.
- ٣- ان استعمال الجمعات التعليمية تراعي الجانب العملي بالإضافة
الى الجانب النظري.

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

المصادر :

المصادر العربية والاجنبية :

١- فتوحى، فاتح أبلحد (١٩٩٧)، النمو الخلقى لطلبة كلية التربية،

مجلة التربية والعلم، العدد العشرين .

١٠- مادي، الحسن، الاحتياجات الاساسية لتعليم النساء،

المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مطبعة الفاضلة،

المحمدية، المغرب، ٢٠٠٢م.

١١- ابو جادو، صالح محمود علي، علم النفس التربوي، طبعة

ثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠م.

١٢- زيتون، عايش محمود (١٩٩٩) : اساليب تدريس العلوم،

الطبعة الثالثة، دار الشروق للنشر والتوزيع، الجامعة الاردنية،

عمان .

١٣- الناشف، عبد الملك (١٩٨٠) : الحقائق والرزم التعليمية،

مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ٢٥، السنة الثالثة المركز العربي

للتقنيات التربوية، الكويت .

١٤- الجبوري، عدنان عبدالله علي (٢٠١٣) : اثر طريقة حل

المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة

التربية الاسلامية وتنمية المفاهيم الخلقية لديهم، (رسالة

٣- فتح دورات تدريبية لمدرسي التربية الاسلامية لتدريبهم على

الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية المفاهيم الخلقية ليتسنى

لهم تنميتها لطلبتهم .

٤- القيام بمزيد من الدراسات والبحوث من هذا النوع من اساليب

التدريس في صفوف المواد الدراسية المختلفة .

٥- ضرورة استعمال المجمعات التعليمية في تدريس التربية

الاسلامية لما لها من دور في رفع المستوى العلمي للمتعلم .

ثالثا : المقترحات :

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء البحوث والدراسات

العلمية المستقبلية :

١- اجراء دراسة اخرى ماثلة على مراحل دراسية مختلفة ومواد

دراسية اخرى .

٢- اثر استعمال المجمعات التعليمية في تدريس مادة التربية

الاسلامية على تنمية بعض الذكاءات المتعددة لدى طلاب

الصف الثاني المتوسط .

٣- اجراء دراسة المجمعات التعليمية في اكتساب طلاب الصف

الثاني المتوسط للمفاهيم الخلقية والاتجاه نحو المادة .

- ١٩- سمارة، عزيز ومحمد عبد القادر وعصام النمر (١٩٨٩) " مبادئ القياس والتقويم في التربية "، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٢٠- مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود (٢٠٠٢) : طرائق التدريس العامة، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ٢٠- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨) : مقدمة في منهج البحث العلمي، الطبعة اولى، دار دجلة، عمان.
- ٢١- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوصياته المعاصرة ، ط١، دار الفكر العربي، عمان
- ٢٢- عطية، محسن علي(٢٠٠٨):" الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال" ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٣- الزويبي، عبدالجليل ابراهيم، محمد احمد الغنام (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، ج١، بغداد.
- ٢٤- الصافي فلاح محمد حسن وانور عبد الرحمن(٢٠٠٧): منهج البحث بين النظرية والتطبيق مطبعة التأميم، كربلاء، العراق.
- ٣- السيد، يسري مصطفى (أ) (٢٠٠٣) : استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الابداعي. (من الانترنت) www.khayma.com/youstry/creativity.htm
- ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- ١٥- يونس، فتحي احمد وآخرون (١٩٩٩)، التربية الدينية والإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة - القاهرة، ط١.
- ١٦- هرمز، صباح حنا، ويوسف حنا ابراهيم (١٩٨٨) : علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة)، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ١٧- الطائي، هدى عبدالرزاق (٢٠٠٤) : اثر استخدام دائرة التعلم وانموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بها، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ١٨- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٥) : الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية البارامترية و اللابارامترية، طبعة اولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

- ٤ - ابو السمير، سهيلة (١٩٨٥) : المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المنهاج وطرق التدريس، مجلة رسالة المعلم الاردنية، المجلد ٦، العدد ٢٣، عمان.
- ٥ - الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان.
- ٦ - عجول، رعد عبد المهدي (١٩٩٤) : فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك الحيوي على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٧ - النحلاوي، عبدالرحمن (١٩٨٣) : اصول التربية الاسلامية واساليبها، دار الفكر، سوريا.
- ٨ - عبد الحميد، محسن (١٩٩٧) : طرائق تدريس التربية الاسلامية، معهد المعلمين، طبعة سابعة، الجمهورية العراقية .
- ٩ - حافظ، ناهدة عبدالكريم، المفاهيم بين التجريد النظري والتعريف الاجرائي، مجلة القادسية، مج ٢، ٢٤، جامعة القادسية، ص١٤٥، شريحة ١٥٢، ٢٠٠٢م.

ملحق (١)

اختبار المفاهيم الخلقية

ت	الفقرات
٠١	من آيات المنافق : أ-أذا وعد اوفى بوعده ب-أذا حدث كذب ج-أو اتّمنه أوفى
٠٢	من شرط الصلاة : أ-الالتفاف بكامل البدن ب-تؤدي الصلاة ونحن جالسين ج-طهارة البدن
٠٣	من مبطلات الصلاة : أ-ترك ركن من أركانها غير متعمد ب-الشرب الغير متعمد ج-الكلام عمدا
٠٤	أن المنافق يكون : أ-محبوب ب- محتقر ج- موثوق به
٠٥	من آداب الطعام : أ-غسل اليدين ب-عدم التسمية ج-الأكل في اليد اليسرى
٠٦	من آداب الشرب : أ-الشرب أثناء القعود ب-تناول الكأس باليد اليسرى ج-الشرب أثناء الوقوف

من أداب معاملة الناس :	٧٠
أ- الاحسان الى الناس ب- التعدي على حقوق الاخرين ج- إيذاء الناس	
من اخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم :	٨٠
أ- النوم أثناء الليل ب- قليل الدعاء ج- الاخلاص	
من صفات رسول الله صلى الله عليه وسلم :	٩٠
أ- يتفقد أصحابه ويسأل عنهم ب- لا يسمع من يكلمه ج- لا يلتقي بأصحابه	
من الآداب الشخصية:	١٠٠
أ- أطاله أضافر اليدين والقدمين ب- وضع اليد على الفم أثناء التثاؤب ج- ترك الاغتسال	
أن النظافة من الايمان فلمسلم يجب ان يكون :	١١٠
أ- نظيف الثياب والاعضاء ب- لا يعتني في نظافة نفسه ج- لا يغتسل من الاوساخ	
ترك الامر بالمعروف والنهي عن المنكر يؤدي الى :	١٢٠
أ- عدم استجابة الدعاء ب- تسليط حكام عادلين ج- تسمع الاستغاثة	
من حسن اسلام المرء :	١٣٠

أ-الاهتمام بعيوب الآخرين ب-تركه ما لا يعنيه ج-التدخل بشؤون الآخرين	
التعود على التيمن من خلال : أ-تقديم اليسرى على اليمنى ب-تقديم اليسرى اثناء المصافحة ج-تقديم اليمنى عند المصافحة	١٤ .
ما الذي يجب فعله عند العطاس : أ-ترك قول(الحمد لله) ب-تحويل الوجه عن وجوه الناس وعن الطعام ج- أن لا تضع اليد على الفم والانف	١٥ .
الفقرات	١٦ .
كيف تقيم أخلاق الناس : أ-من خلال الابتعاد عنهم ب-من خلال التعامل معهم ج-من خلال احترامك لهم	١٧ .
الإخلاص لله تعالى يكون في : أ-الاعمال الدنيوية فقط ب-الاعمال جميعها ج-جزء من الاعمال	١٨ .
من شروط أمام الجماعة الذي تقتدي به أن يكون : أ-غير عاقلا وبالغا ب-لا يحسن أداء الصلاة والقراءة ج- مؤمنا تقياً	١٩ .
من خلق الاسلام :	٢٠ .

أ.م.د. أنور علي صالح و السيد مهند عبد حسين معيد: أثر المجمعات التعليمية. . .

أ-أن لا تحسن لمن أساء إليك ب-أن لا تغفو عند المقدرة ج-الحلم والتسامح والاحسان	
من صفات المسلمين : أ-الملل ب-الهزيمة ج-الصبر	.٢١
يكون الاقتداء بأخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال : أ-مخالفة أوامره ونواهيه ب-متابعته في أخلاقه وأفعاله وأوامره وسننه ج-الابتعاد عن أخلاقه صلى الله عليه وسلم	.٢٢